

PÆDAGOGISK TILSYN 2018-2019

Syddjurs kommunes dagtilbud

Børnehuset Uglen



Tilsynsførende: Anette Fisker • FiskerAntropologi

Anette Fisker, cand.pæd. ant. - konsulent

FiskerAntropologi

Kantorparken 15, 8240 Risskov

51963617 - anette@fiskerantropologi.dk

CVR:34139245

INDHOLD

DATAOPLYSNINGER OM BØRNEHUSET UGLEN

KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ "KIDS"

SIDEN SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN (2017)

INSTITUTIONENS EGEN BESKRIVELSE AF ET INKLUDEREDENE LÆRINGSMILJØ

ARBEJDET MED DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN – HER OG NU

INSTITUTIONENS EVALUERINGSKULTUR

FORÆLDRESAMARBEJDE

ARBEJDET MED SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER

TILSYNETS ANBEFALEDE UDVIKLINGSFOKUS

DATAOPLYSNINGER:

Institutionens navn: *Børnehuset Uglen*

Kontaktoplysninger: *Århusvej 27, Ugelbølle, 8410 Rønde, Tlf.: 20 30 57 18, lian@syddjurs.dk*

Ledelse: *Aftaleholder: Linda Elkjær; pædagog med koordinerende funktion: Hanne Tungelund*
Hanne er en del af ledelsen – fungerer som souschef – har især ansvar omkring udvikling af
pædagogisk praksis. Jannie, pædagog, har opgaver omkring mødetidsplanlægning, og justeringer
i forbindelse med sygdom, men har ikke ledelsesansvar.

Institutionstype: *Integreret institution*

Aktuelt børnetal: *pr. 20/1: 73 børnehavebørn, 41 vuggestuebørn.*

Antal børn i udsatte positioner med bevilling: *1 barn ~11 t/u støttetimer bevilget.*

Antal medarbejdere: *16 pædagoger m. i alt 530 t/u, heraf 3 i tidsbegrænsede stillinger.*
11 pædagogmedhjælper m. i alt 360 t/u, heraf 4 i længerevarende tidsbegrænsede ansættelser,
og 4 korttidsansatte (3,5 mdr.) 1 medhjælper der har praktiske opgaver i køkkenet 5,5
t/u(rengøringsassistenten). Vi har i Uglen haft en voldsom stigning i børnetallet hen over det
seneste godt halve år, så det har været nødvendigt at øge antallet af medarbejdere tilsvarende.
Samtidig må vi tage højde for, at der går en meget stor gruppe børn ud pr. 1. april, derfor de
tidsbegrænsede ansættelser. Der ud over er der nogle medarbejdere, der er rejst omkring nytår,
da de skulle videre i uddannelse, hvilket har medført nogle korttidsansættelser.

Bestyrelsessammensætning: *5 forældrerepræsentanter, 2 suppleanter og 2*
medarbejderrepræsentanter

MUS & GRUS: *Som udgangspunkt afholdes MUS 1 gang årligt, næste MUS er planlagt forår 2019.*
Syddjurs Kommunes koncept anvendes.

Forældretilfredshedsundersøgelse: *august 2017*

Dato tilsynsbesøg: *30/1 & 1/2 2019*

Dato tilsynsmøde: *4/2 2019*

Tilsynsmødets deltagere: *Linda Elkjær (aftaleholder/ dagtilbudsleder); Hanne Tungelund*
(pædagog i børnehaven og koordinerende funktion i børnehuset); Maria Birch Jespersen
(pædagog pt. i børnehaven); Bent Lodberg Andersen (Tidsbegrænset ansat til april 2020)
pædagogmedhjælper i børnehaven, uddannet cand.pæd.fil.); Jørgen Hansen
(forældrebestyrelsesformand); Kenneth E. Petersen (børn & læring), Anette Fisker (tilsynsførende
konsulent)

KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ – ”KIDS”

Fysiske omgivelser

Børnehave:

Børnehaven er funktionsopdelt og funktionsrummene er grupperum for årgangsopdelte børnegrupper. Børnene har samling og spiser frokost sammen med gruppens faste voksne i de årgangsopdelte grupper. Der er en frokostordning, hvor børn og voksne sidder på faste pladser og smører rugbrødsadder med dagens pålæg og evt. varm postej. I funktionsrummene ”Gulvleg”, ”Konstruktionsleg” og ”Dukkeleg” er der væghængte klapborde. Foruden disse funktionsrum er der et motorikrum, som også er et gennemgangsrum, der er et atelier med arbejdsborde, et fællesrum med borde, taburetter, sofa/læsekrog. I fællesrummet er køkkenet bag en halvmur og skærme til børns registrering af opholdstid i børnehuset. Der er ”lille dukkeleg” i et rum, gange der også er legerum, og et lille rum indrettet til sprogstimulering for børn med sproglige udfordringer, med adgang for de pædagoger der arbejder med det. Der er en gymnastiksal med redskabsrum (oprindelig skolegymnastiksal) og et værksted med adgang både inde- og udefra. Børnene bruger husets 2 garderober, hvortil der er badeværelser. Her ud over er der 3 badeværelser med pusleplads. Funktionsrummene er tydelige i deres indretning, voksne har definerede opgaver i funktionsrummene. De voksne har udfordringer med at nå ud i funktionsrummene til tiden, dette pga. samarbejdets koordinering/struktur og en ambitiøs plan om sammenhæng mellem børnehaven og vuggestue. Fx at børnehavepersonale hjælper til i vuggestuen ved middagstid, når børnene pusles og bliver puttet til middagssøvn; at børnehavens personale hjælper hinanden i garderobesituationer, hvor samtlige børnehavebørn skal ud på legepladsen og ind igen; at vuggestuens personale har legepladstid i børnehaven, når vuggestuebørnene sover; at børnehaven og vuggestuen holder pause sammen i 2 hold. Rummene er indbydende og velholdte, ligesom legesager og materialer er intakte og tematisk sorteret.

Børnehavens legeplads:

Den store legeplads er opdelt i flere afdelinger, som åbnes efter behov. Der er optegnet kørebane på asfalt i den gamle skolegård. Der er et afgrænset sandkasseområde på fliser med højbede, konstruktionsområde på fliser med kasser. Der er en afgrænset legeplads med huler, bakke med rutsjebane og sti, permanent overdækket sandkasse, træer, buske og bøgehæk, gynger, legehuse, hønsehus/voliere (uden høns), bålsted og permanent overdækket legested... Der er en anden -

også stor - afgrænset legeplads, nyligere indrettet med legetårn, gynger, bålsted... Der er hegn mellem afdelingerne og omkring hele legepladsen. Uden for legepladsens hegn er der en boldbane og en høj med en rutsjebane bestående af et stort sort plastrør. Legepladsen er sydvendt og der er udsigt til Kalø Vig og den omkringliggende natur, som indgår i børnehavens aktivitetsportefølje. Legepladsen bruges af børnehave og vuggestue og personalet har mødetider og opgaver i de forskellige afdelinger og efter ad hoc aftaler.

Vuggestue:

Vuggestuen benævnes ikke vuggestue, men som "Fugleden" og "Mini- gulvleg". Børnene er i aldersopdelte grupper. I Fuglereden er de ~ 0-2-årige og i Mini-gulvleg de 2 ~ 2,9-årige. Fuglereden består af 2 rum. I det ene rum er de yngste børn sammen med faste voksne. Her er borde og børnestole til ~ 12 børn og legemiljø på gulvet. I det andet rum, med en dør der forbinder til Fuglereden, er der køjesengsskabe med sovepladser til 20 børn, gulvplads til samling, en 40 cm høj gulvreol med legeting, et permanent rum midt i rummet med dukkekrog/legemiljø på ydresiden af rummet er der er en konstruktion, som tjener som en del af et motorikmiljø med rutsjebane, trappe... af plastbetrukne skumartefakter. Der er spisepladser til ~15 børn. I Mini-gulvleg er der et permanent rum i rummet med legemiljø, en reol der opdeler gulvlegeplads/samlingsplads fra spisepladser der udgøres af 3 borde og taburetter til ~15 børn. Der er en stofbetrukket læse/legeø med ~ 80 cm høj kant.

Børn fra Mini-gulvleg har legetid i børnehavens funktionsrum sammen med Minigulvleg-voksne, dette med henblik på barnets overgang fra vuggestue til børnehave og skabe sammenhæng i barnets liv. De voksne er faste i de respektive grupper, men har også opgaver på tværs af grupperne. Rummene er indbydende, der er legemiljøer, som er aldersvarende og i alsidighed tilbyder børnene gode legemuligheder såvel motorisk som på anden vis. Garderoben der benyttes er den ene af garderoberne, hvor også børnehavebørn har garderoberum. Til vuggestuen hører et lille badeværelse med 2 puslepladser og børnetoilet. Ved garderoben der benyttes, er der også *en pusleplads. Krybberummet ligger i et hus nogle meter fra vuggestuens gangareal, der også bruges som pusleplads til de børn, der af institutionen vurderes store nok, til at få en tør ble på der. Der mangler puslepladser i nærheden i forhold til antallet af blebørn, så puslesituationerne kan være nærværsøjeblikke mellem voksen og barn. Barnet kan sove ude i en barnevogn eller i krybberummet.

**Der er puslepladser flere steder rundt i huset, men af praktiske årsager vælger man den beskrevne løsning.*

Legeplads for de yngste:

Som supplement til den store legeplads, har Fuglereden en lille legeplads mod nord, med udgang fra Fuglereden gennem havedøren, eller fra gangen. Legepladsen er med to små sandkasser og er flisebelagt. Der er yderligere en lille legeplads mod vest, i en atriumgård, også på fliser, hvor børnene kan køre på scooter mm., der er lille rutsjebane og vandlegebane. Denne benyttes også af børnehavebørn. Her er et græsareal med en høj b.la. Både Fuglereden og Minigulvleg benytter børnehavens legeplads, når de ønsker det.

Relationer

Generelt oplever jeg, at alle medarbejdere er bevidste om vigtigheden af og udfører et godt relationsarbejde, dette med udgangspunkt i de arbitrære kompetencer og kvalifikationer den enkelte medarbejder har på området, kompetencerne spænder vidt. Alle er imødekomende overfor barnet og i det aktuelle møde opleves det at barnet anerkendes af den voksne. Der er forholdsvis mange korttidsansatte pædagoger og medhjælpere, som har løsere fodfæste i børnehusets kulturelle aftryk, som derfor ikke står særlig skarpt. De unge medhjælpere har erfaring med børnepasning, men de er ufaglærte. Medarbejdere der har været i huset i en lang/ længere årerække har ICDP faglighed og hos dem opleves den som en del af den pædagogiske faglighed. ICDP er ikke udbredt i personalegruppen. Det anbefales børnehuset at arbejde med at skabe en mere fortættet børnehuskultur, som voksne og børn er bærere af og som strukturen kan tilpasses og dermed underbygge. Det fordrer, at der er flere fastansatte medarbejdere, der har arbejde i børnehuset en årerække og at der i enhederne fx vuggestue og børnehave gives mulighed for at voksne sammen med børnene skaber en kultur der kendetegnes ved kontekstspecifikke samværs måder. Kulturen bør altid være det grundlæggende afsæt. Begrebet "kultur" i denne sammenhæng betegner samværsformen, traditioner, daglige rutiner, ritualer, sproglige nuancer....Kulturens kendetegnende træk skal kendes af alle dens aktører og når den med lethed kan beskrives, formidles bl.a. gennem skrift og tale, er der tale om en kendetegnende kultur. Kultur er altid i bevægelse, fordi den er menneskeskabt. En kendetegnende formidlingsbar kultur beskriver det fælles den specifikke flok har sammen, er sammen om og gør sammen. Et dilemma

er at børnenes høje grad af valgmuligheder af legesteder i det store hus, vanskeliggør pædagogens specifikke relationsarbejde med barnet, idet den voksne er "bundet" til funktionsrummet. Jeg anbefaler overvejende flertal af fastansatte pædagoger og ICDP som fælles afsæt i relationsarbejdet. Der bevidsthed om dette og målet for Uglen er at have så høj grad af fastansatte som muligt, og flest muligt uddannede pædagoger. Målet er også, at alle fastansatte skal være uddannede i ICDP.

Leg og aktivitet

Der er mange gode aldersvarende legemiljøer i de forskellige funktionsrum både inde og ude. Legemiljøerne er indbydende og tydelige i deres materialitet. 2 dage om ugen er der aldersopdelt aktivitets/gruppetid for børnehavebørn om formiddagen. Gruppens voksne planlægger og gør aktiviteterne for deres respektive grupper. De 6 læreplanstemaer er afsættet for aktiviteterne som er alsidige. Nogle grupper er opdelt i små grupper og i andre er hele gruppen samlet om aktiviteten. Børnene tilbydes dagligt genkendelige aktiviteter i funktionsrummene, hvor de må gøres. Samling er fast daglig aktivitet. I vuggestuens yngstegruppe er aktiviteterne i høj grad afstemt efter børnenes deltagelsesmuligheder og dermed indflydelse. Proportionalt med barnets stigende alder, øges barnets deltagelse i voksenstyrede aktiviteter. Her skal der ifølge Den styrkede pædagogiske læreplans krav om barnets dannelse gennem deltagelse og indflydelse – altså læring gennem leg og det brede læringsbegreb, arbejdes ud fra børneperspektivet. Altså at aktiviteten former sig i den aktuelle interaktion mellem voksen og barn. Barnet har legetid og er blevet givet mere legetid siden sidste tilsyn. Børnene kan vælge hvor de vil lege og med hvem i de forskellige funktionsrum, med de voksne der er der. Jeg oplever om eftermiddagen at børnene har gode muligheder for fordybet leg, men det er vanskeligt at afklare om barnet faktisk fordyber sig eller om det veksler mellem mange forskellige legemiljøer og legekammerater i funktionsrummene. Jeg oplever en gruppe børn der leger i "lille dukkekrog" – som ikke er voksenbemandet i lang tid. Jeg oplever børn der leger i "dukkekrogen" i længere tid, rummet er heller ikke bemandet. Jeg oplever børn, der arbejder med gipsfigurer sammen med en voksen i atelieret. I de øvrige funktionsrum oplever at børn kommer og leger og går når de har mistet interessen. I fællesrummet oplever jeg voksne, der spiller spil med børnene, i "gulvleg" voksne der leger og er på kanten af legen med børnene, tilsvarende i motorikrum og konstruktionsleg. Ude oplever jeg både aktiviteter med børn om formiddagen og om eftermiddagen. På legepladsen er der god leg og umiddelbart er børnene optagede af deres lege, som de selv finder på, eller er sammen med en voksen om. På cykelbanen oplever jeg, at der er opsyn med børnene.

Socio-emotionel udvikling

ICDP- fagligheden er afgørende for arbejdet med barnets socio-emotionelle udvikling. Der fordres viden om pædagogens samspil med barnet, dvs. den voksnes kontaktform med barnet, den afstemte ansigt-til-ansigt kontakt, den ligeværdige kommunikation med barnet på barnets givne udviklingsstadiet. Endvidere - samværet med barnet omkring det fælles tredje, hvor den voksne deler oplevelserne som barnet har, med barnet, at den voksne spejler barnet og giver barnet en positiv selvforståelse. Videre, at den voksne i sit samvær med barnet er mentaliserende og giver barnet mulighed for at udvikle empati ved at sætte ord på barnets følelser og intentioner samtidig med at den voksne støtter barnet imens det sker. At den voksne er mentaliserende i sit samvær med barnet og snakker og på anden vis kommunikerer med barnet om, hvordan andre mennesker kan føle og udtrykke sig. Altså at børnene udvikler forståelse for hinanden. Og til sidst at de voksne er opmærksomme på børnenes indbyrdes legerelationer og hjælper alle børn med at deltage i børnefællesskaber/børnefællesskabet. Fælles – kollegial ICDP faglighed og færdigheder har erfaringsvis stor betydning for kvaliteten af arbejdet med barnets sociale og emotionelle udvikling. Jeg oplever at forudsætningerne for arbejdet med barnets sociale og emotionelle udvikling er kontinuerligt og godt i Fuglereden hvor medarbejderne er fastansatte I gulvleg varierer det fra dag til dag, om der er en medhjælper eller pædagog, af og til er det begge dele. Hver dag kommer der en pædagog ned i gulvleg med en gruppe børn fra Minigulvleg. I børnehaven fornemmes at medarbejderne er presset af de strukturelt bestemte opgaveskift, tidspunkterne for opgaverne og konsekvensen for fællesskabet hvis tidsplanen skrider. Desuden er børnenes territorielle frihed en ulempe, når den voksne er forhindret i at følge det specifikke barn. Generelt opleves børnene som parate til nye voksne, der kan hjælpe dem med dette eller hint og være sammen om noget med dem.

Deltagelse og indflydelse

Børns deltagelse og indflydelse på hverdagslivets kultur opleves at blive noget begrænset af strukturen, som jeg har begrundet i den ovenstående tekst indenfor de forskellige områder KIDS-undersøgelsen dækker. Børnene har indflydelse og deltagelsesmuligheder i nu-og-her situationer – men også over et helt børnehaveforløb? Et skærpet fokus på børneperspektivet som den styrkede læreplan fordrer, herunder en fælles begrebsforståelse af "børneperspektiv" vil kunne medføre et paradigmeskifte indenfor børnenes muligheder for deltagelse og indflydelse. Dette såkaldte paradigmeskifte er i under tilblivelse. Bemærk at børn skal gives tid til deltagelse og indflydelse, derfor er en stram tidsplan begrænsende for samme! Spørgsmål som: Hvad er det gode tidsvarende børnehaveliv; er børnene medskabere af egen dannelse; er vi voksne nysgerrige

og undrer vi os og fordyber vi os sammen med børnene; tager vi i vores planlægning og praksis afsæt i børnenes interesser og hvad kan og vil vi sammen med børnene. Opfatter vi børnene som kompetente? Hvad vil vi gerne lære børnene gennem vores lege og læringsituationer med dem.... ??? Det er naturligvis altid voksne, der har ansvaret for børnefællesskabet og det gode læringsmiljø i daginstitutionen. Der findes mange lokale måder at give børn deltagelsesmuligheder og indflydelse på, hvor børnene oplever at de har betydning for andre og at de er med til at påvirke og føle, hvad de har lyst til at lege og fordybe sig i børnehaven sammen med de voksne der. I Fuglereden har man fundet en måde at give børn indflydelse og deltagelsesmuligheder på, ved at lade de voksne være faste hos børnene i nuet og i længden. Med den styrkede pædagogiske læreplan understreges kravet om barnets deltagelse og mulighed for indflydelse, børneperspektivet må derfor nødvendigvis være klangbund, såfremt dette skal kunne ske. Og det skal det, idet barnets dannelsesudvikling sker gennem dets deltagelse og via oplevelser af sig selv som person og sig selv i fællesskabet.

Kritisk tænkning og erfaringsdannelse

Børnene tilbydes et bredt repertoire af aldersvarende aktiviteter, med afsæt i aldersgruppe planlægning ud fra de 6 læreplanstemaer. Vores refleksion over hvad vi erfarer og oplever bliver til undring og erfaringsdannelse, når vi taler med andre om vores oplevelse, taler med andre som undrer sig sammen med os. Derfor er det essentielt at børnehavens voksne snakker med børnene og interesserer sig for, hvordan barnet oplever og hvad det giver udtryk for. Det er uhyre vigtigt for det stille barn, at den voksne viser interesse for, hvad det er optaget af og at den voksne stiller spørgsmål og inviterer barnet til dialog. Det er i dialogen oplevelser bearbejdes og bliver til bevidst erfaring. Alle de gode aktiviteter sætter sig spor i barnet som mere eller mindre bevidste erfaringer hos barnet. Med området "kritisk tænkning og erfaringsdannelse" handler det om, at undersøge om børnene har mulighed for at få sanse- handle- mæssige og kropslige erfaringer med verden og med måder at bruge kroppen på. Det er aktiviteter ude og inde i forskellige sansestimulerende miljøer. Afveksling skal der til. Det æstetiske miljø inde og ude skal være stimulerende og give muligheder for at få mange ideer og erfaringer. Ture ud i nærmiljøet og i naturen skal bidrage til give barnet viden om verden og naturen og dens fænomener. Værkstedsaktiviteter hvor barnet er skabende selv. Musik, sang, dans, bevægelsesformer... Med planlægningen ud fra læringsblomsten, hvor de 6 læreplanstemaer ses i sammenhæng, er det vigtigt at få alle parametre med, så barnet oplever afveksling og mange situationer med forskelligt indhold, så det

kan skabe sig erfaring og på det spæde plan lære at forholde sig kritisk til sin egen subjektive oplevelse og stillingtagen. Samtaler med barnet om, hvad det oplever udenfor børnehaven bidrager med at skabe sammenhæng i barnets liv og med at barnet oplever sig som helt unik og særlig i børnefælleskabet. Denne fælles undring er vigtig og den er en af hjørnestenene i et godt fællesskab. Jeg oplever at børnene i de planlagte aktiviteter og i de fysiske miljø bliver præsenteret for og involveret bredt og alsidigt. Det være sig motorisk, kulturelt oplevende såvel som skabene, sprogligt og om naturen som er medvirkende til barnets kritiske tænkning og erfaringsdannelse. og de naturlige fænomener. Jeg har en fornemmelse af opbrud. Der er tid til og mulighed for at tale med børnene om deres refleksioner og forståelse af sammenhænge, til at have samtaler med børnene. Det opleves tydeligvis sværere i garderoben og det er en udfordring børnehuset har med i sine overvejelser, når vi arbejder med justering af strukturen.

Selvudvikling

Det pædagogiske arbejde med barnets selvudvikling (jf. KIDS) består i at pædagogen:

- tilbyder barnet et intenst ansigt-til-ansigt samspil, afpasset i forhold til barnet.
- indlever sig i barnets følelser og oplevelser.
- er sammen med barnet om at udtrykke i ord det, som barnet mærker og oplever.
- interagerer med barnet om at fortælle historier om dets liv på en positiv måde.
- spejler barnet positivt, så barnet kan se sig selv som en positiv person i den voksnes mimik, gestus, sprog og kropsholdning.

Jeg oplever at personalets kvalifikationer og kompetencer på området spænder vidt. Nogle er erfarne og har gode kompetencer. Det er vigtigt at alle, der er sammen med børnene har viden og faglighed på området, derfor anbefales det, at der i institutionen er et overvejende flertal af fastansatte pædagoger med ICDP faglighed, som de unge ufaglærte kan søge vejledning hos. Kendskab til ICDP forudsættes, såfremt den ansatte skal blive bevidst om, hvad det skal søges vejledning om, eller gives videre til en af de faste pædagoger med ICDP faglig viden og arbejdsmåde.

Sprog og kommunikation

I vuggestuens 3 rum oplever jeg, at der er et sensitivt og roligt miljø, der er sanglege med børnene, godt udvalg af legesager, der animerer børnenes sproglige udvikling. Det er min oplevelse at børnene taler meget. Jeg oplever en sproglig ligeværdighed mellem voksne og børn, at de voksne er i øjenhøjde med børnene. Samværet foregår på gulvet. At børnene har legemiljøer, der på forskellig vis stimulerer børns sproglige udvikling. Der er flere unge voksne i børnehaven, der fortæller mig, og jeg oplever, at de lige skal tænke over, at de får en dialog og ikke blot giver barnet besked. Det er gode refleksioner. Jeg ser mange situationer, hvor det er muligt at have dialog med børn omkring fælles tredjesituationer, leg, spil, værksted.....

De mange opbrud de voksne har i børnehaven opleves ind i mellem, at spænde ben for dialogen. Det er nødvendigt at de faste erfarne og pædagoguddannede medarbejdere har tid til og mulighed for at tale om situationer med de unge nyansatte, så de får god støtte til deres arbejde.

Jeg oplever højtlesning i nogle spisegrupper i børnehaven. Jeg oplever voksens imødekommenhed overfor børnene og invitation til at spille, når der er fred og ro til det ude i funktionsrummene. Der er spil og bøger i alrummet både om morgenen og om eftermiddagen sammen med voksne. Der er voksne, som leger med børnene og snakker med dem. Jeg oplever generelt at børnenes sprog er godt. Rigtig, rigtig mange børnehavebørn præsenterer sig selv, spørger hvad jeg hedder og om jeg er ny voksen. Det undrer jeg mig over.

Opmærksomhed

Børn og voksne er sammen i grupper. Børnene kan vælge steder, de voksne er positioneret på deres steder med de børn, der ønsker at være der. Jeg stiller spørgsmålet, hvordan er den voksnes mulighed for at fordybe sig, hvis tankerne er på noget andet han/hun skal huske at gøre? De mange praktiske rutiner og det fælles samarbejde om vuggestuebørn ved puttetid og i børnehavegarderoben virker som en stressende faktor for nogle, fordi andre er afhængige af ens hjælp og det er skal-opgaver. Det hænger dårligt sammen, at være stramt tidsstyret flere gange i løbet af en hverdag, når man er sammen med børn.

Jeg har svært ved at vurdere ratioen i grupperne. I børnehaven fordi det er funktionsrum og børnene selv kan vælge legesteder. Jeg oplever flere gange, at der er få børn sammen med en voksen og god opmærksomhed i nuet.

I vuggestuen hjælper børnehaveansatte til ved puttesituationen. Der er mange børn og nogle af vuggestuens voksne og børnehavens voksne er bekymrede omkring børnenes oplevelse af situationen. Hvordan er puttesituationen set fra børneperspektivet? De yngste børn puttes af vuggestuens faste voksne som de kender. Det er gode refleksioner.

Jeg er nysgerrig efter at vide noget om, hvordan det er at have en stor vuggestue i børnehuset? Jeg oplever en flyvskhed i børnehaven, er den stramme struktur og det høje ambitionsniveau om et sammenhængende børnehus årsagen, eller en del af årsagen?

Jeg oplever generelt at børn, når de er på legepladsen, leger fordybet og længe sammen med andre børn. Jeg oplever også indenfor, børn der fordyber sig i atelieret i alrummet og i det lille dukkerum - særligt.

Det opleves som vanskeligt for de voksne, at være imødekommende overfor børnenes initiativer. De bestræber sig på at være det, men strukturen opleves af spænde ben.

SIDEN SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN (juni 2017)

"Fuglereden: Vi har justeret, således, at der er faste medarbejdere her, sådan at de dækker ind, i tiden fra kl. 7 – 16.30. Der bliver ikke længere skiftet ud i løbet af året. Nu er vi ved at være der, hvor medarbejderne, der starter med børnegruppen, følger dem til de går ud af Uglen.

Minigulvleg: Her rykker børnene over, efterhånden som de er mere mobile og har brug for flere udfordringer. Her bliver de og spiser i deres årgang. Børnene har en tryk base her og bliver løbende fulgt af medarbejderne, ud at lege i de andre rum.

Vi har omorganiseret spisegrupperne, således at børnene nu har tilhørsforhold i en gruppe med jævnaldrende - deres årgang. Der er faste voksne tilknyttet disse grupper. Det er også i denne gruppe, man laver forskellige pædagogiske tilrettelagte forløb.

Vi holder fokus på, at der fortsat skabes muligheder for, at børnene har glæde af aldersintegrationen og kan have udbytte af, at være sammen med børn i andre aldre end en selv. For at skabe plads til børnenes medbestemmelse i forhold til aktiviteter og legerelationer, har vi nedsat antallet af pædagogisk planlagte aktiviteter. Der lægges vægt på, at medarbejderne stimulerer dannelsen og udbygningen af relationer mellem børnene. Generelt har vi større fokus på medbestemmelse, både i samling og i aktiviteter.

Vi har arbejdet en del med bevidstheden om, at børn kan hjælpe børn – det giver en værdifuld selvforståelse, at opleve sig i stand til at hjælpe andre børn. Fx hente en "bulebamse" når der er en, der har slået sig.

Vi har arbejdet og arbejder fortsat med at optimere vores læringsrum, således at de giver mere optimale betingelser for børnenes leg og læring.

I månederne op til start i tidlig SFO, er de ældste børn mere trukket ud – andre steder hen, for at udbygge deres relationer og kompetencer. Det bevirker, at der bliver meget mere frirum til de to mellemste årgange.

Vi er gået bort fra at planlægge pædagogiske aktiviteter ud fra årshjul opdelt efter læreplanstemaer. Nu aftaler vi et fælles helhedsorienteret tema for en periode, som hver gruppe planlægger sine aktiviteter ud fra, hvor alle/flere læreplanstemaer indgår.

Vi planlægger anderledes sådan, at der er meget bedre mulighed for at børnene kan være ude, både formiddag og eftermiddag. Vi har i den forbindelse styrket indsatsen for at få forældrene til at varetage deres opgave med at smøre børnene ind i solcreme og sørge for tilstrækkelig beklædning til at værne mod solen.

Vi har struktureret mødeplanlægningen noget strammere, til 3 uger mellem hvert p-møde, og sørget for at der er lagt tid ind til gruppemøder.

Vi er startet på at udarbejde nye læreplaner på P- dag, og er lige i starten af et forløb, hvor vi i samarbejde med sundhedskonsulent Louise Morris Jones skal bringe "Mental sundhed" i spil, og herigennem implementere "det fælles pædagogiske grundlag" i Den styrkede læreplan. Vi starter med udgangspunkt i børn og medarbejdere og vil efterfølgende koble inddragelse af forældrene på. Dette arbejde bliver til i samarbejde i distriktet (Rønde Skole, institutionerne i Rønde og Uglen) – vi har etableret et godt samarbejde efterhånden, med udgangspunkt i begyndelsen især omkring "Overgange" dagtilbud – skole, og "Klar til læring" "

INSTITUTIONENS EGEN BESKRIVELSE AF ET INKLUDEREDENE LÆRINGSMILJØ

"Vi prioriterer, at der er et funktionsrum til al slags leg, dvs. vi kan henvise børnenes leg til et rum der egner sig til netop deres leg. Vi har indrettet funktionsrummene, så de i høj grad giver mulighed for at børnene eksperimenterer og udfolder deres idéer. Der er eksempelvis forskellige materialer til konstruktion i funktionsrummet "konstruktionsleg", som børnene kan anvende som de lyster. Den voksne faciliterer legen med idéer, sparring og viden, som supplement til de erfaringer børnene gør sig gennem deres leg.

Eks.:

Funktionsrummet "Konstruktionsleg"

Nogle børn er i gang med at bygge et stort hus af magnetiske byggeklodser, andre stiller smalle træklodser på højkant og eksperimenterer med at lave baner, der kan væltes med domino-effekt, et par drenge bygger en kuglebane og kæmper med at få startet højt nok og få leddene til at sidde sammen, så kuglen hele tiden kan løbe nedad og ikke stoppes af en kant...

"Uglen er en aldersintegreret daginstitution med børn fra 0 – 6 år, hvor børnene bruger det meste af deres tid i aldersblandede sammenhænge på kryds og tværs af alder. Vi ser det som en kæmpe fordel, at børnene bruger så meget tid i aldersblandede sammenhænge, da de større børn får et ansvar for at hjælpe de mindre og de mindste spejler sig rigtig meget i de store/ældre børn og lærer af og sammen med dem. Børnene bliver også mere trygge ved hinanden, store som små, da de er vant til at være sammen det meste af dagen.

I Uglen lægger vi stor vægt på at opbygge gode relationer mellem børnene – især tryghed, nærvær og genkendelighed er i højsædet hos os. De fleste faste pædagoger har gennemgået en ICDP-uddannelse og arbejder ud fra denne anerkendende tilgang.

Hvert enkelt barn er tilknyttet en spisegruppe, hvor der er faste medarbejdere som børnene er sammen med hver dag til samling og spisning. I denne spisegruppe er børnene i aldersopdelte grupper. Det er en af pædagogerne i denne spisegruppe, der er primærpædagog, altså den der har det tætte samarbejde med forældrene.

Vi har en høj pædagogisk standard og en faglig tilgang til både børn og forældre. Medarbejderne er engagerede og danner gode velfungerende teams omkring børnegrupperne. Der er en skøn blanding af unge og mere modne medarbejdere.

Indendørs har Uglen nogle gode store lyse rum, som er funktionsopdelt, hvilket betyder at hvert rum er indrettet til bestemte aktiviteter, fx køkkenkrogen hvor der bliver leget rollelege som "far, mor og børn". Der er et lyst fællesrum, et dejligt atelier, og et skønt træværksted. Det ligger børnene frit for, hvor og hvad de gerne vil lege og der er altid en tydelig og nærværende medarbejder i rummene.

For at skabe tryghed hos de yngste børn har vi indrettet en funktion, "Fuglereden", hvor de primært opholder sig. Her er der rolige omgivelser og der er faste medarbejdere tilknyttet, sådan at der opnås en høj grad af tryghed.

Når børnene har været i Fuglereden en tid, begynder de at trænge til nye udfordringer og de rykker gradvist videre til Mini-gulvleg, hvor de med tilsvarende faste medarbejdere kan udfolde sig mere fysisk i trygge rammer. Herfra begynder de at bevæge sig videre ud i huset, når de er modne til det, i begyndelsen sammen med medarbejdere fra Mini-gulvleg. Når børnene nærmer sig børnehavealderen er de vant til at færdes selvstændigt rundt i huset.

I løbet af ugen er der pædagogisk tilrettelagte forløb, hvor børnene er i deres gruppe (årgangen), således at børnene bliver stimuleret på de forskellige udviklingsområder og på det niveau, de er på. Dog om fredagen er der fri leg og om sommeren benytter vi vores dejlige cykelgård til at øve os i at cykle. Her må børnene medbringe deres cykel hjemmefra, så de rigtig kan øve sig i at cykle. Det er et stort hit blandt børnene.

Uglen nyder de naturskønne omgivelser, med en fabelagtig udsigt og med masser af plads til leg og bevægelse. Vi har en cykelgård, æblegård med vandbane, kæmpe legeplads hvor der bl.a. er mulighed for at kravle i træer og på motorikredskaber, løbe på bakker, lege i forskellige sandkasser, "mudderhullet" osv. Vi er ude i alt slags vejr, så her er det vigtigt med nogle gode gummistøvler. Vi har også en boldbane med et kæmpe rutsjerør og vi har egen gymnastiksal, som alle børn kommer i regelmæssigt.

Uglen har helt fantastiske indendørs faciliteter, med store lyse rum. Et stort hus med mulighed for mange små legekroge.

Der arbejdes målrettet med at etablere og udbygge relationer, ved at der dannes mindre legegrupper i løbet af dagen/ugen. Medarbejderne faciliterer udviklingen i grupperne.

Uglen arbejder med sproggrupper for de børn, som har særlige sproglige udfordringer.

I Uglen er vi meget bevidste om at arbejde med hele barnets udvikling og inddrage alle læreplanstemaer ligeligt i løbet af året.

Der arbejdes ud fra Syddjurs kommunes værdier: Åbenhed, Kvalitet, Udvikling og Respekt."

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN – HER OG NU

” Vi har arbejdet med den styrkede læreplan på en p- dag, hvor man gruppevis har arbejdet med de 6 temaer, og udarbejdet et udkast til, hvad det kunne være aktuelt at lægge på hjemmesiden. Vi har taget overvejelser om legens betydning og funktion meget med i overvejelserne for arbejdet, læst en del artikler fra DPU. Dertil har vi ”Klar til læring” med i overvejelserne.

Vi har jf. det fælles pædagogiske grundlag sat endnu mere fokus på arbejdet med dannelse og børneperspektivet og koblingen mellem leg og læring.

Der arbejdes med implementering af fælles pædagogiske grundlag via projekt ”Mental sundhed” med sundhedskonsulent Louise Morris Jones.

Den styrkede pædagogiske læreplans børnesyn og brede læringsforståelse bliver sat på dagsordenen til møderne og bliver løbende debatteret i forhold til de daglige hændelser. Vi oplever, at der er ved at være en ændret opfattelse, generelt.

”Mental sundhed”, ”Faglige Fyrtårne” er planlagt og rammesat. ”Sprogudviklingskurser” er fortsat på programmet. Børnehuset Uglen har tilstrækkeligt for nuværende, oplyses der. ”

EVALUERINGSKULTUR

”Vi evaluerer med SMTTE-modellen. Vi har dog en udfordring med, at vi ikke får prioriteret tid til det højt nok – det er et udviklingspunkt.”

På tilsynsmødet oplyste jeg, om vigtigheden af at de 3 typer evaluering indgår i evalueringskulturen: De 3 typer er: selvevaluering; evaluerende pædagogisk praksis; evaluering af de 2 læreplansmål for hvert af de 6 læreplanstemaer. Ledelsen har ansvaret for at skabe en evalueringskultur, som sikrer at institutionen arbejder efter ”Den styrkede pædagogiske læreplan” og at evalueringskulturen er beskrevet og i brug sommeren 2020. Kultur er pr. definition levende, det pointeres at evalueringskulturen, skal afspejle den levende pædagogiske praksis og vice versa.

FORÆLDRESAMARBEJDE

” Der afholdes en samtale for hvert barn hvert år, disse er fordelt således at de kobles med TOPI. I maj for børn født i foråret og i november for børn født i efteråret. For kommende skolebørn

afholdes forældresamtale i september. Nye forældre tilbydes en opstartssamtale seneste 2 måneder efter barnets start.

Samarbejdet sker gennem en ligeværdig dialog om, hvorledes vi forholder os til børnene, hvilke indsatser det er hensigtsmæssigt at gøre hjemme og i Uglen. Til arrangementer er forældrene aktive og ved nogle arrangementer er de arrangører og står for afviklingen. Fx "Sov med far" og "Spis Sammen".

Der er daglig kontakt. Drøftelser om børnenes udvikling sker ved den årlige forældresamtale. Hvis der er lidt bekymringer, tager vi nogle ekstra samtaler. Kommunikation foregår via intra. På forældremøderne drøftes om forældrene vil bidrage med noget de er særligt kompetente i i børnenes hverdag.

Samarbejdet betegnes som: Åbent, positivt, ligeværdigt.

Vi har nogle ressourcestærke forældre, som ofte har nogle høje forventninger til, hvad der skal foregå i Uglen. Generelt har de en bred viden om, hvad grundlaget for daginstitutioner er.

Vi har øget vores fokus på at inddrage forældrene og få dem til i højere grad at tage ansvar for børnenes udvikling, fx. om sprogstimulering.

Vi har lavet oplæg på forældremøde om "Klar til læring" og både før og efter forældremødet er forældre i nyhedsbreve blevet opfordret til at se videoer og læse om de 6 kompetencer på www.syddjurs.dk

Vi er godt i gang med, at der tages udgangspunkt i "Klar til læring" til forældresamtalerne og med at få forældrene til at forberede sig til samtalen ud fra temaerne. Der sendes "samtaleark" ud til forældrene, så de har mulighed for at forberede sig.

Den daglige kontakt foregår særligt med den pædagog, der har "kontaktfunktionen" i fællesrummet. Der suppleres med en kort samtale med primærpædagogen, når der er behov for det. Eller der gives lidt info om, hvordan barnet har haft det, der hvor det har leget ved afhentning.

På intra supplerer vi med et ugentligt nyhedsbrev til alle, der indeholder information der er relevant for alle at vide. Der sendes ugentligt nyhedsbrev ud særlig målrettet til hver enkelt årgang.

Jf. ovennævnte har vi vurderet, at vi naturligvis arbejder for øget forældreinddragelse, men har prioriteret det højere at arbejde med eks. "mental sundhed" i børne- medarbejdersammenhæng

først og derpå sætte øget fokus på forældreinddragelsen. Det bliver sandsynligvis om ca. et år, vi går videre med det. ”

Forældre oplyser, at pædagogerne opleves som super engagerede, der er ro på og alt er godt, der er en god stemning i børnehuset. Forældrene arrangerer årgangsopdelt fællesspisning. Ugelbølle er et lille samfund og alle kender alle. De fleste børn går i skole i enten på Ugelbølle Friskole eller Rønde Skole.

ARBEJDET MED SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER

Rambøll Sprogvurdering

” 3-årige og 5-årige sprogvurderes efter forskriften. 2 pædagoger med sprogvurderingskompetencer varetager sprogvurderingsopgaven og formidler til årgangsteamsene hvad barnet skal træne. Der er sprogmaterialer i form af sprogkufferter foruden de klassiske sprogstimuleringsredskaber som spil, bøger mm., der findes i fællesrummet. Årgangsteamsene arbejder i forlængelse af sprogvurderingen. Det fokuserede sprogstimuleringsarbejde foregår i sproggrupper og der arbejdes efter og med handleplan. Der er samarbejde med en tale-høre konsulent, der vejleder de pædagoger, der arbejder fokuseret med børnene. ”Sprog i samspil” anvendes. Overlevering mellem sprogvurderingspædagogen og primærpædagogen foregår via notater om ekstrainsats til styrkelse af barnets udvikling, i en bog på personalestuen.”

Rambøll TOPI

”Når TOPI åbner laver hver pædagog tilknyttet børnegruppen en egenvurdering pr. barn. Herefter mødes pædagogerne i gruppen til en fællesvurdering. For børn der placeres i kategorien gul eller rød udarbejdes en ressourcevurdering samt evt. et fokuspunkt med dato for evaluering. Der vurderes om der skal sættes tværfaglige tiltag i værk. Forældrene kontaktes hvis der er en ny bekymring.

Ud fra ressourcevurderingen deles med resten af medarbejderne i gruppen og evt. hele huset, hvordan der arbejdes videre i forhold til barnet.”

Det er en udfordring for pædagogerne i den nuværende struktur/ logik at følge op på barnets udvikling i forlængelse af TOPI. De voksne bliver i funktionsrummene og børnene bevæger sig

derhen i huset de vil, den voksens følgeskab med barnet og støtte til barnets trivsel i konteksten er derfor en udfordring, oplyses der fra institutionen.

Overgange/ Klar til læring

"Vi har lavet oplæg på forældremøde om "Klar til læring" og både før og efter forældremødet i nyhedsbreve opfordret til at se videoer og læse om det på kommunens hjemmeside.

Vi er godt i gang med, at der tages udgangspunkt i "Klar til læring" til forældresamtalerne og med få forældrene til at forberede sig til samtalen ud fra temaerne. Der sendes "samtaleark" ud til forældrene, så de har mulighed for at forberede sig.

Der er udarbejdet retningslinjer for overgange, gældende for hele kommunen, og dem følger vi.

Vi har endvidere startet et særligt samarbejde med sundhedsplejen, hvor vi inviterer mødregrupperne her til Børnehuset Uglen, så vi kan drøfte overgangen fra hjem til dagtilbud med mødrene."

ICDP

De fleste faste medarbejdere har ICDP modul 1. Det oplyses at Børnehuset Uglen ønsker ICDP skal fylde mere i den pædagogiske praksis.

TILSYNETS ANBEFALEDE UDVIKLINGSFOKUS

ICDP udbredelse og styrkelse af kompetencerne, at ICDP bliver fælles klangbund i den pædagogiske praksis.

Større vægt på børneperspektivet i den pædagogiske praksis og læring gennem leg. "Barndommen har værdi i sig selv." – citat fra den styrkede pædagogiske læreplan.

Arbejde med kulturen i Børnehuset Uglen.

Udvikling af en struktur, der giver bedre muligheder for nærvær og fordybelse sammen med børn.

Tilpasning af ambitionsniveauet i forhold til kongstanken om, at personalet skaber det sammenhængende børnehus, således at der justeres efter børnetallet og personalets fysiske og mentale formåen for at være nærværende og at kunne samarbejde og være i samspil med en fast børnegruppe i faste tidsrum i løbet af dagen. Altså forstærk relationsarbejdet - den voksens relation til barnet med ICDP.

Jeg ved, at det pt. er en udfordring og en ny situation for institutionen, at der er 41 vuggestuebørn og 73 børnehavebørn. Når enhederne er så store, er det min vurdering, at det vil være hensigtsmæssigt for arbejdsmiljøet, at lade enhederne fungerer adskilt med hver sit faste personale og struktur samt logik.

Prioritering af fastansatte pædagoger fremfor, korttidsansatte pædagoger og ufaglærte medhjælpere.

Fokus på puslesituationerne